CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA (12º ano) – SECUNDÁRIO REGULAR
ANO LETIVO 2025/2026

	DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍMIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**Conhecimento, raciocínio e resolução de problemas** • Transformar a informação em conhecimento utilizando recursos diversos. • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos (conceitos, leis e teorias) previstos nas planificações de cada disciplina e ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. • Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia. • Pesquisar, selecionar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Analisar, interpretar, relacionar, articular e mobilizar os conhecimentos, na resolução de situações-problema. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações, formulando hipóteses/fazendo previsões/opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). **Trabalho Prático e/ou Experimental** • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo e de pesquisa - e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Fichas de avaliação sumativas (duas no 1º semestre e duas no 2º semestre) **1º Semestre:** - 1 relatório individual sobre uma atividade experimental. - 1 trabalho de grupo com apresentação ao grupo turma. - 1 trabalho de pares com apresentação ao grupo turma. **2º Semestre:** - 1 trabalho de pares com apresentação ao grupo turma. - 1 trabalho de pesquisa individual. - 1 debate, em grupo turma, com entrega do trabalho de grupo escrito.	60% 30%	**90%**

	• Planificar, executar, monitorizar e interpretar estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controláveis, dependentes e independentes. • Identificar e manipular corretamente os materiais/equipamentos e executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina. • Efetuar corretamente os registos dos resultados e proceder à sua avaliação de modo a estabelecer conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório. **Comunicação em Ciência** • Usar e representar de forma rigorosa, articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suporte. • Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. • Formular e comunicar opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Comunicar resultados de Projeto, nomeadamente do Domínio de Autonomia Curricular (DAC), se aplicável.				
DOMÍNIO DAS ATITUDES	**Relacionamento interpessoal** Cumpre as regras da sala de aula. Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. Evidencia empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreajuda). Realiza as atividades propostas.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Trabalhos de pares/grupo. - Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.		**10%**

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**: **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores.

Valores / Descritores de desempenho	
18 a 20 valores	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14 a 17 valores	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10 a 13 valores	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5 a 9 valores	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
0 a 4 valores	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Área Disciplinar de Biologia e Geologia